

Formación Inicial Docente cuatro años después de la reforma (parte I)

Desde 2012, cuando el MINEDUC anunció su decisión de cerrar la carrera de magisterio en las Normales, Institutos oficiales, por cooperativa y secundarias privadas del país, se levantó una resistencia activa de estudiantes, docentes y gremios. Las razones eran claras: el magisterio es el corazón del sistema educativo y transferir la formación inicial docente a las universidades equivale a renunciar a su regencia por parte del Estado; el magisterio ha sido y es una elección ligada a la necesidad de la juventud de incorporarse prontamente al mercado laboral, para lo cual cinco años de preparación es un camino muy largo. La reforma, además, progresó en la privatización de la educación, tomando en consideración que los niveles secundario y superior tiene más cobertura privada que pública. A la resistencia se sumaba, también, un argumento desde el punto de vista pedagógico: mayor cantidad de años de preparación no es implican una mejoría automática de la calidad educativa, sobre todo a la luz de un análisis de la cantidad de horas dedicadas a las preparación y práctica pedagógica, que disminuyó en la nueva modalidad.

A pesar de estos argumentos, sumados a los reparos legales, el MINEDUC dio marcha decidida a la cancelación administrativa de la carrera de magisterio primaria y sus especialidades, y procedió con la creación del Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación. A finales de 2014 se graduó la primera promoción de Bachilleres de esta nueva carrera y para esa fecha, la Universidad de San Carlos todavía no había definido el pensum de estudios ni seleccionado al cuerpo docente que impartiría las materias de las cinco especialida-

des de formación de maestras y maestros para el nivel de educación primaria, tampoco se había definido el mecanismo por el cual el Ministerio de Educación cumpliría con su promesa de cubrir los gastos de la formación de estos estudiantes en la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Estudiantes Inscritos en Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en educación 2014 y 2015

Años	4to Bachillerato	5to bachillerato	Institutos Oficiales que ofrecen la carrera
2014	4,113	3,355	64
2015	5,136	3,413	66

Elaboración propia con datos de MINEDUC (2015)

En lugar de 20,000 estudiantes de magisterio, que era el promedio, en 2014 se graduaron 3,356 bachilleres con orientación en educación de Escuelas e Institutos Normales Oficiales (con modalidad Intercultural, Bilingüe Intercultural y Educación Física) según registros oficiales. Pero sólo el 57% logró inscribirse en la USAC en los profesorados de Educación Primaria Intercultural, Expresión Artística con Especialidad en Educación Musical, Educación Física, Primaria Bilingüe Intercultural y Educación Física, y Productividad y Desarrollo. El resto eligió o se vio obligado a ingresar a una universidad privada —mucho más cara para la familia—, dejó de estudiar o eligió otra carrera. Es notable, también, el nivel de deserción entre el primer y el segundo año del Bachillerato.

La disminución efectiva de la cantidad de maestros graduados es uno de los resultados esperados explícitamente por la “Estrategia para una educación de calidad...”, pequeño documento en el que se sustenta la reforma.

...el magisterio es el corazón del sistema educativo y transferir la formación inicial docente a las universidades equivale a renunciar a su regencia por parte del Estado...

Es preocupante prestarle atención al impacto de la disminución de acuerdo a características

étnicas, culturales, lingüísticas y de procedencia de las siguientes generaciones de maestros. Esta información se incluye en las pruebas de incorporación al servicio docente, cuyos resultados serán interesantes y determinantes para las decisiones inmediatas. La juventud que procede de comunidades rurales encuentra la movilidad a centros urbanos como un desafío, tanto por razones económicas como por consideraciones de género que identifica la comunidad como el espacio más seguro y adecuado para las jóvenes.

En Guatemala prevalece la perspectiva economicista sobre la educación, que la entiende como mercancía y mecanismo para el desarrollo económico. Esto se traduce en un Currículo Nacional Base por competencias que se orientan a la inserción de los estudiantes en el mercado laboral. En este sentido, la docencia reducida a un trabajo se tensiona entre la representación de un profesional y la del trabajador asalariado. El pequeño documento en el que se fundamenta la reforma a la FID lo dice sin reparos: “desarrollar carreras que respondan de mejor manera a las necesidades del mercado laboral” (MINEDUC, 2012, p.5). Si la educación se entendiera como un derecho humano, la progresividad de este derecho se manifestaría en el aumento de la calidad educativa. En el contexto guatemalteco significa responder a la diversidad cultural, social y económica bajo principios de equidad y no discriminación. Para eso se requiere plena participación de la comunidad educativa en el diseño y ejecución de las políticas.

Con datos de:
MINEDUC (2012). Estrategia para una educación de calidad para la niñez y juventud guatemalteca. Guatemala: Mineduc.
Noriega, L. (24/02/2016) ¿Quién quiere ser maestro en Guatemala?



Fb: Educa Guatemala

Contáctanos en la red

Twitter: @EducaGuatemala

Correo: educaguatemala@gmail.com



¿Qué se estudia en los Profesorados de Formación Inicial Docente en todas sus especialidades?

Profesorados

PROGRAMA DE PROFESORADOS DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PENSA DE ESTUDIOS – FID

PENSA PROFESORADOS FID – I PARTE

PENSA PROFESORADOS FID – II PARTE

ESTUDIANTES PRE INSCRITOS EN LAS CARRERAS DEL PROGRAMA DE PROFESORADOS DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

La Facultad de Humanidades de la USAC proporciona la malla curricular de todas las especialidades. Se encuentran disponibles en PDF en los siguientes enlaces:

<http://www.humanidades.usac.edu.gt/usac/wp-content/uploads/2015/02/images-3.pdf>

<http://www.humanidades.usac.edu.gt/usac/wp-content/uploads/2015/02/images-4.pdf>

FINLANDIA

Este país nórdico se ha convertido en el nuevo estándar de calidad en educación. Muchas de las afirmaciones que se hacen respecto a la educación provienen de la sistematización de la experiencia de los últimos años en aquel país. ¿Qué es lo que hace tan especial a la educación finlandesa? Compartimos aquí un video corto que nos sirve para la reflexión hacia una reforma integral.

El Éxito Educativo de Finlandia, de Michael Moore

<https://www.youtube.com/watch?v=8r4GZVPWPLY>



La Unión Nacional de Mujeres Guatemaltecas UNAMG

Invita a:

La presentación de la Carpeta Pedagógica Para el Liderazgo de las Mujeres



Fecha: 4 de Noviembre 2016
 Hora: 16:30 hrs.
 Lugar: Hotel Royal Palace
 6ta. Avenida 12-66, Ciudad Guatemala.

*Entrega de materiales a las primeras 100 personas.

Escuela Los Patojos: sueños e ideas en acción

La Asociación Los Patojos funciona hace siete años y trabaja con cerca de 200 personas. La sede está en Jocotenango, Sacatepéquez. El método de enseñanza es **educación alternativa y popular**, por medio del arte, los juegos y el deporte. Esta escuela atiende a niños, niñas y jóvenes que se encuentran **en riesgo de violencia**. Por eso, en 2014, su fundador, Juan Pablo Romero, fue reconocido por CNN como un Héroe que Cambia el Mundo. El objetivo del proyecto es que los patojos puedan buscar **alternativas que el sistema corrupto y conservador no les ofrece**.

El domingo 23 de octubre la Asociación sufrió acciones de intimidación, robo y destrucción a la sede. Para **apoyar a la escuela** puedes donar material escolar o una silla de ruedas, ya que algunos de los estudiantes tienen dificultades de movilidad.

Comunicación: Rafael Fuentes, el director técnico de Los Patojos, al número 50192295.



Fb: Educa Guatemala

Twitter: @EducaGuatemala

Correo: educaguatemala@gmail.com



Contáctanos en la red